

Datum predložitve:
20.1.2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

RAZVOJNA NALOGA ZA DECEMBER 2011: Strokovna ekskurzija kot kroskurikularna medkulturna dejavnost

Nosilci: šolski PT (VPT, KTJ in TU) oz. KTJ in TU

Povzetek (zš)

Šola načrtuje strokovno ekskurzijo z naslovom Dinarske pokrajine: DOLENJSKA (Rašica – Trubarjeva rojstna hiša, Taborska ali Županova jama, samostan Stična, morebitni ogled eko kmetije).

Namenjena je učencem od 6. do 9. razreda, kot medpredmetna povezava pa le učencem 7. in 9. razreda. Dejavnostim pred ekskurzijo bodo učitelji posvetili 10 ur, učenci pa 8, med ekskurzijo bodo tako učitelji kot učenci dejavnostim namenili 8 ur, po ekskurziji pa bodo z ekskurzijo povezanim dejavnostim učitelji posvetili še 6 ur, učenci pa 4.

Kurikularno povezavo so učitelji opredelili kot večpredmetno kombinirano ter navpično/vertikalno, niso pa opredelili, ali gre za delno/parcialno ali celovito/kroskurikularno povezavo.

Nosilno vlogo na strokovni ekskurziji prevzemata geografija in zgodovina, poudarjena pa je vloga tujega jezika in slovenščine.

Skupni učni cilj ekskurzije predstavlja spoznavanje naravno-geografskih enot Slovenije in ob tem aktivno srečanje z njihovo kulturno-zgodovinsko dediščino.

Od učencev se pričakuje, da uzavestijo literarno, zgodovinsko in geografsko vlogo ter pomen Dolenjske za celotno Slovenijo; literarni prispevek rimerjajo z dogajanjem v Angliji.

Dokazila za učne rezultate pa bodo učenci pridobili tako, da bodo reševali delovne liste, prebrali/zaigrali odlomek literarnega besedila ter napisali pismo dopisnemu prijatelju.

1 TEMELJNI PODATKI O STROKOVNI ESKURZIJI KOT (KROS)KURIKULARNI POVEZAVI

Ime/Naslov ekskurzije:	Dinarske pokrajine: DOLENJSKA (Rašica – Trubarjeva rojstna hiša, Taborska ali Županova jama, samostan Stična, morebitni ogled eko kmetije)
-------------------------------	--

Nosilec/Koordinator*	Metka Potočnik, Ivan Troha, Denis Majzelj, Anica Resnik, Alenka Paternoster								
Razred(i)/Letnik(i)	6. -9.r./ medpredmetna povezava: le 7. in 9. r.								
Oddelek/Oddelki*									
Čas/Trajanje (začetek in konec dejavnosti + število ur)	Dejavnosti pred ekskurzijo			Dejavnosti na ekskurziji			Dejavnosti po ekskurziji		
Za učitelje	Zač.	Kon.	Št. ur 10	Zač.	K n.	Št. ur 8	Zač.	Kon.	Št. ur 6
Za dijake	Zač.	Kon.	Št. ur 8	Zač.	Kon.	Št. ur 8	Zač.	Kon.	Št. ur 4

Oznaka kurikularne povezave (Izberite in označite z ✓):

☐	ENOPREDMETNA	☐	VEČPREDMETNA	☐	
☐	Delna/Parcialna	☐	Celovita/Kroskurikularna	☐	
☒	Raznopredmetna/Multidisciplinarna	☒	Medpredmetna/Interdisciplinarna	☒	Kombinirana
☒	Navpična/Vertikalna	☐	Vodoravna/Horizontalna	☐	

Sodelujoči predmeti (seznam in vloga: nosilna N, poudarjena Pou, podporna Pod)	Predmet	Vloga	
Navedite predmete in obkrožite ustrezno vlogo.	1. tuji jezik	N	Pou -
	2. geografija	N	Pou Pod
	3. zgodovina	N	Pou Pod
	4. slovenščina	N	Pou
	5.*	N	Pou N
	6.*	N	Pou N
Sodelujoči učitelji* (poimenski seznam po predm.)	Metka Potočnik (ZG, GEO), Anica Resnik (SLO), Ivan Troha, Denis Majzelj, Alenka Paternoster (vsi TJA)		

2 UČNI CILJI IN PRIČAKOVANI UČNI REZULTATI

2.1 Skupni učni cilji in pričakovani učni rezultati

Skupni učni cilj(i)	Spoznavanje naravno-geografskih enot Slovenije in ob tem aktivno srečanje z njihovo kulturno-zgodovinsko dediščino
Pričakovani skupni učni rezultat(i) • Dokazila za učne rezultate	Učenci uzavestijo literarno, zgodovinsko in geografsko vlogo ter pomen Dolenjske za celotno Slovenijo; literarni prispevek rimerjajo z dogajanjem v Angliji. Učenci/Dijaki bodo to dokazali tako, da bodo: - reševali delovne liste; - prebrali/zaigrali odlomek literarnega besedila; - napisali pismo dopisnemu prijatelju.

2.2 Cilji in pričakovani učni rezultati po predmetih

Predmet-i	Cilj/-i (splošni in/oz. operativni)	Pričakovani učni rezultat(i) in dokazila
1. zgodovina	Ponovi značilnosti protestantizma in njegovega pomena za zgodovinski razvoj Slovenije (9.r.). Ozavesti zaporedje in razliko med posameznimi zgodovinskimi in umetnostnimi obdobji (9.r.). Spozna osnovne značilnosti protestantizma in njegov pomen za Slovenijo (7.r.).	Delovni listi.
2. geografija	Priprava na ekskurzijo- ponovitev: naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti pokrajine, orientacija na Zemljevidu Slovenije. Poročilo ekskurzije; orientacija na zemljevidu Slovenije.	
3. angleščina	Primerja angleško literarno delo iz istega časovnega obdobja (v Angliji je to že renesansa; možni avtorji: Shakespeare, Wyatt, Jonson, Donne, Marlowe; 9.r.) Zaigra/prebere odlomek iz obravnavanega besedila (besedilo za obravnavo je v angleščini in slovenščini; 9.r.). Primerja zapis stare angleščine z moderno angleščino (9.r.). Opiše dolenjsko pokrajino in jo umesti na zemljevid Slovenije (7.r.). Opiše ekskurzijo/pokrajino svojemu dopisnemu prijatelju (7.r.). *Za oba razreda je nujna predpriprava pri pouku angleščine. *V okviru ekskurzije bodo učenci dobili delovne liste s poudarkom na zg/ge, kjer pa bo tudi kakšno vprašanje iz obravnavanih vsebin pri angleščini. Delovni listi v tujem jeziku niso smiselni.	
4. slovenščina	Spozna delo Primoža Trubarja in njegov pomen za razvoj slovenske književnosti (<i>Abecednik in katekizem</i> , 1550, začetek razvoja slovenske književnosti). Datira in spozna pomen stiškega rokopisa.	
5.*		
6.*		

3 IZVEDBENI NAČRT ekskurzije

3.1 Dejavnosti pred ekskurzijo

Predmet-i	Dejavnosti pred ekskurzijo (Priprava na ekskurzijo)		
1. zgodovina	<i>Dejavnosti učencev</i> Ponovitev zgodovinskih značilnosti obdobja (protestantizem, renesansa).	<i>Dejavnosti SU</i> Podporna	<i>Dejavnosti TU</i> Podporna - besedišče
2. geografija	<i>Dejavnosti učencev</i> Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti pokrajine, orientacija na Zemljevidu Slovenije.	<i>Dejavnosti SU</i> Podporna	<i>Dejavnosti TU</i> Podporna - besedišče
3. angleščina	<i>Dejavnosti učencev</i> Se seznani z litearnimi besedili v TJA iz obdobja renesanse.	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
4. slovenščina	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
5.*	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>

3.2 Dejavnosti na ekskurziji

Program/Itinerarij	Potek ekskurzije (tj. program, itinerarij) in dejavnosti na ekskurziji		
1. Program je zapisan v naslovu	<i>Dejavnosti učencev</i> Poslušajo predavanja in rešujejo delovne liste.	<i>Dejavnosti SU</i> Poslušajo predavanja, spodbujajo in usmerjajo učence pri reševanju nalog.	<i>Dejavnosti TU</i> Poslušajo predavanja in usmerjajo učence pri reševanju nalog.
2.	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
3.	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
4.*	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
5.*	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
6.*	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>

3.3 Dejavnosti po ekskurziji

Predmeti	Dejavnosti po ekskurziji		
1. zg, ge, tja, slo	<i>Dejavnosti učencev</i> Napišejo poročilo in pismo. Evalvirajo dogodek.	<i>Dejavnosti SU</i> Preberejo, evalvirajo dogodek.	<i>Dejavnosti TU</i> Prebere poročila in pisma. Evalvira dogodek.

2.	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
3.	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
4.*	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
5.*	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>
6.*	<i>Dejavnosti učencev</i>	<i>Dejavnosti SU</i>	<i>Dejavnosti TU</i>

4 OPOMBE IN KOMENTARJI

Pripravila in predložila:
Alenka Paternoster

Refleksija

Mnenje